

31.2 KENMERKEN VAN DE EERSTE DRIE GENERATIES VAN EVALUEREN

- *De eerste generatie: meten.* Slechts de deelnemers en hun prestaties vormen het object van deze evaluatie. De oorsprong van deze vorm van evalueren ligt aan het eind van de 19^e eeuw en het begin van de 20^e eeuw.
- *De tweede generatie: beschrijven.* Hierbij gaat het niet alleen om de prestaties van deelnemers, maar ook om vast te stellen of het doel is gerealiseerd. De leerdoelen doen hun intrede. De oorsprong van de tweede generatie ligt in de jaren dertig van de vorige eeuw.
- *De derde generatie: beoordelen.* Naast de prestatie en de leerdoelen worden het belang en de efficiëntie van het programma punten van aandacht. De oorsprong van de derde generatie ligt in de jaren zestig en zeventig van de vorige eeuw.

(Van de Graaf, 2006)